Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью:
АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба,
CN=Федеральная налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Родионов М. Г.
Приказ от 28.10.2026 № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)подготовки: Государственная молодежная политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2027

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

г. Омск, 2026

Разработчики:
Старший преподаватель, департамент очного обучения
Шарангович Н. Б.

Рецензенты:
Морозов А.А., доцент кафедры философии и политологии Омской академии МВД России, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	28.10.2026, № 2

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

9. Порядок проведения промежуточной аттестации

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления об истории, типологии и современном состоянии молодежных движений в России, механизмах мобилизации и участия молодежи в общественной жизни и о взаимодействии государства с молодежными объединениями.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических подходов к анализу молодежных движений, понятийного аппарата, классификаций и периодизации;;
- освоение истории молодежных движений в России от дореволюционного периода до современности;;
- формирование умения определять и классифицировать российские молодежные движения по целям, методам и степени институционализации;;
- изучение механизмов социальной мобилизации и коллективного действия, факторов и барьеров участия молодежи в общественно-политической жизни;;
- формирование умения критически оценивать механизмы государственной молодежной политики и взаимодействия государства с молодежными объединениями;;
- формирование умения сопоставлять российские молодежные движения с зарубежными аналогами..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-2.1 Интерпретирует основные положения социологических концепций и подходов для анализа явлений и процессов в молодёжной среде.

Знать:

ОПК-2.1/Зн10 Типологию современных молодежных движений в России по целям, методам и степени институционализации

ОПК-2.1/Зн11 Механизмы социальной мобилизации и коллективного действия российской молодежи

ОПК-2.1/Зн12 Факторы и барьеры участия российской молодежи в общественно-политической жизни

ОПК-2.2 Оценивает и подвергает критическому анализу показатели развития национальной экономики, характеризующие явления и тенденции в экономической и социальной сфере.

Уметь:

ОПК-2.2/Ум10 Определять и классифицировать российские молодежные движения

ОПК-2.2/Ум11 Критически оценивать механизмы государственной молодежной политики в России

ОПК-2.2/Ум12 Сопоставлять российские молодежные движения с зарубежными аналогами

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Молодежные движения в России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Информационно-аналитическое обеспечение работы с молодежью;

Математические методы в социально-гуманитарных исследованиях;

Социология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

производственная практика (технологическая (проектно-технологическая);

Статистика;

учебная практика (ознакомительная);

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	144	4	56	2	18	36	79	Зачет (9)
Всего	144	4	56	2	18	36	79	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	52	4	24	24	88	Зачет (4)
Всего	144	4	52	4	24	24	88	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	12	4	4	4	128	Зачет (4)
Всего	144	4	12	4	4	4	128	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы изучения молодежных движений	**14**		**2**	**4**	**8**	ОПК-2.1
Тема 1.1. Теоретические основы изучения молодежных движений	14		2	4	8	
Раздел 2. История молодежных движений в дореволюционной России	**16**		**2**	**4**	**10**	ОПК-2.1
Тема 2.1. История молодежных движений в дореволюционной России	16		2	4	10	
Раздел 3. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)	**16**		**2**	**4**	**10**	ОПК-2.1
Тема 3.1. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)	16		2	4	10	
Раздел 4. Молодежные движения в современной России: становление и типология	**18**		**2**	**6**	**10**	ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 4.1. Молодежные движения в современной России: становление и типология	18		2	6	10	
Раздел 5. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни	**18**		**2**	**6**	**10**	ОПК-2.1
Тема 5.1. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни	18		2	6	10	
Раздел 6. Правовые основы деятельности молодежных объединений	**15**		**2**	**4**	**9**	ОПК-2.2
Тема 6.1. Правовые основы деятельности молодежных объединений	15		2	4	9	
Раздел 7. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями	**16**		**2**	**4**	**10**	ОПК-2.2
Тема 7.1. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями	16		2	4	10	
Раздел 8. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития	**22**	**2**	**4**	**4**	**12**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 8.1. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития	22	2	4	4	12	
Итого	**135**	**2**	**18**	**36**	**79**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы изучения молодежных движений	**14**		**4**	**2**	**8**	ОПК-2.1
Тема 1.1. Теоретические основы изучения молодежных движений	14		4	2	8	

Раздел 2. История молодежных движений в дореволюционной России	**16**		**4**	**2**	**10**	ОПК-2.1
Тема 2.1. История молодежных движений в дореволюционной России	16		4	2	10	
Раздел 3. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)	**18**		**4**	**2**	**12**	ОПК-2.1
Тема 3.1. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)	18		4	2	12	
Раздел 4. Молодежные движения в современной России: становление и типология	**18**		**2**	**4**	**12**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 4.1. Молодежные движения в современной России: становление и типология	18		2	4	12	
Раздел 5. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни	**18**		**2**	**4**	**12**	ОПК-2.1
Тема 5.1. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни	18		2	4	12	
Раздел 6. Правовые основы деятельности молодежных объединений	**16**		**2**	**2**	**12**	ОПК-2.2
Тема 6.1. Правовые основы деятельности молодежных объединений	16		2	2	12	
Раздел 7. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями	**16**		**2**	**4**	**10**	ОПК-2.2
Тема 7.1. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями	16		2	4	10	
Раздел 8. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития	**24**	**4**	**4**	**4**	**12**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 8.1. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития	24	4	4	4	12	
Итого	**140**	**4**	**24**	**24**	**88**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы изучения молодежных движений	**16**				**16**	ОПК-2.1
Тема 1.1. Теоретические основы изучения молодежных движений	16				16	
Раздел 2. История молодежных движений в дореволюционной России	**16**				**16**	ОПК-2.1
Тема 2.1. История молодежных движений в дореволюционной России	16				16	
Раздел 3. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)	**16**				**16**	ОПК-2.1
Тема 3.1. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)	16				16	
Раздел 4. Молодежные движения в современной России: становление и типология	**16**				**16**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 4.1. Молодежные движения в современной России: становление и типология	16				16	
Раздел 5. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни	**16**				**16**	ОПК-2.1
Тема 5.1. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни	16				16	
Раздел 6. Правовые основы деятельности молодежных объединений	**18**		**2**		**16**	ОПК-2.2
Тема 6.1. Правовые основы деятельности молодежных объединений	18		2		16	

Раздел 7. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями	**20**		**2**	**2**	**16**	ОПК-2.2
Тема 7.1. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями	20		2	2	16	
Раздел 8. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития	**22**	**4**		**2**	**16**	ОПК-2.1 ОПК-2.2
Тема 8.1. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития	22	4		2	16	
Итого	**140**	**4**	**4**	**4**	**128**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы изучения молодежных движений

Тема 1.1. Теоретические основы изучения молодежных движений

Понятия «молодежь», «молодежное движение», «молодежная организация», «общественное объединение»: соотношение понятий. Неформальные объединения и институционализированные организации. Теории социальных движений и коллективного действия: теория коллективного поведения, теория мобилизации ресурсов, теория политических возможностей, теория относительной депривации. Проблема поколений (К. Мангейм), роль молодежи как социальной группы в общественных изменениях. Классификации молодежных движений: по целям, методам, степени институционализации, идеологической направленности. Периодизация молодежных движений в России.

Раздел 2. История молодежных движений в дореволюционной России

Тема 2.1. История молодежных движений в дореволюционной России

Студенчество как субъект общественного движения. Московский университет (1755). Молодежные кружки 1820–1830-х гг., движение декабристов. Студенческие кружки 1830-х гг. (кружок Н. Станкевича, кружок А. Герцена и Н. Огарева). Молодежь и общественное движение эпохи реформ 1860-х гг., народничество, «хождение в народ» (1870-е гг.). Студенческие землячества и корпорации, студенческие волнения, всероссийская студенческая забастовка 1899 г. Молодежь в революции 1905–1907 гг. Скаутское движение и детско-юношеские организации начала XX в. Религиозные и благотворительные молодежные объединения. Молодежь в 1917 г.

Раздел 3. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)

Тема 3.1. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)

Становление комсомола (1918) и пионерской организации (1922). Октябрятская организация. Роль ВЛКСМ в политике и хозяйственном строительстве: ударные стройки, освоение целины, студенческие строительные отряды (с 1959 г.). Молодежь в Великой Отечественной войне: молодежное подполье и партизанское движение, «Молодая гвардия». Движения 1950–1970-х гг.: поисковое, коммунарское, клубы самодеятельной песни, стройотряды. Неформальные молодежные объединения 1970–1980-х гг. Молодежь в период перестройки, кризис и самороспуск ВЛКСМ (1991). Характер взаимодействия государства и молодежных организаций в СССР.

Раздел 4. Молодежные движения в современной России: становление и типология

Тема 4.1. Молодежные движения в современной России: становление и типология

Общественный сектор 1990-х гг.: плюрализация и возрождение молодежных объединений. Периодизация современного развития. Основные направления и типы: волонтерские, студенческие, спортивные, образовательные, культурно-творческие, патриотические, экологические, профессиональные и политические объединения молодежи, неформальные и онлайн-сообщества. Крупные всероссийские объединения (на примере Российского союза молодежи, российских студенческих отрядов, «Волонтеров Победы», Российского движения детей и молодежи). Типология по целям, методам, степени институционализации. Новые формы: интернет-активизм, проектные команды.

Раздел 5. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни

Тема 5.1. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни

Социальная мобилизация и коллективное действие: мотивы, ресурсы, сети, лидеры, символы. Агенты и каналы вовлечения: образовательные организации, НКО, цифровые платформы, государственные программы. Формы участия: добровольчество, проектная деятельность, молодежное самоуправление, протестная активность, электоральное участие. Факторы участия: социально-демографические, экономические, образовательные, региональные, влияние цифровой среды. Барьеры участия: институциональные, информационные, ресурсные, мотивационные, недоверие к институтам. Исследования молодежной активности: данные социологических опросов и государственной статистики. Показатели вовлеченности молодежи.

Раздел 6. Правовые основы деятельности молодежных объединений

Тема 6.1. Правовые основы деятельности молодежных объединений

Право на объединение (Конституция РФ, ст. 30). Федеральный закон «Об общественных объединениях» (1995). Организационно-правовые формы: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности, политическая партия. Законодательство о некоммерческих организациях, о благотворительной деятельности и добровольчестве. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (2020): статус молодежных объединений и меры поддержки. Государственная регистрация, права, обязанности и ответственность объединений. Деятельность неформальных объединений вне регистрации.

Раздел 7. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями

Тема 7.1. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями

Цели, принципы и направления государственной молодежной политики. Субъекты: Росмолодёжь, органы власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, учреждения по работе с молодежью. Механизмы поддержки: гранты, программы, субсидии, площадки, ресурсные центры, методическое и информационное сопровождение, совещательные органы (молодежные парламенты и советы), конкурсы. Критерии оценки эффективности механизмов. Социальное партнерство государства, бизнеса и НКО. Риски: зависимость от финансирования, формализация, имитация активности.

Раздел 8. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития

Тема 8.1. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития

Зарубежные молодежные движения и организации: скаутинг, студенческие и профессиональные организации (на примере AIESEC), молодежные политические организации, экологическое и климатическое движения молодежи, молодежные парламенты. Критерии сопоставления: цели, структура, ресурсы, отношения с государством, формы участия. Сопоставление российских и зарубежных аналогов, учет социально-исторического и правового контекста. Международное сотрудничество молодежных объединений. Перспективы и тенденции: цифровизация, проектный подход, новые формы вовлечения; проблемы развития. Подведение итогов курса.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Четвертый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования и итоговой работы. Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала. При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в виде выполнения тестирования и итоговой работы. Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала. При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Пятый семестр.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы. Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала. При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Заочная форма обучения

Раздел 6. Правовые основы деятельности молодежных объединений
Контролируемые ИДК: ОПК-2.2

Тема 6.1. Правовые основы деятельности молодежных объединений

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

Раздел 7. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями
Контролируемые ИДК: ОПК-2.2

Тема 7.1. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний о государственной молодежной политике и механизмах поддержки молодежных объединений.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Цели, принципы и направления государственной молодежной политики.
2. Субъекты государственной молодежной политики.
3. Механизмы поддержки: гранты, субсидии, ресурсные центры, совещательные органы.
2. Выполнение заданий:
1) Составление схемы механизмов взаимодействия государства и молодежных объединений на региональном уровне.
2) Защита рефератов.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – формирование умения критически оценивать механизмы государственной молодежной

политики.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Критерии эффективности механизмов поддержки.
2. Социальное партнерство государства, бизнеса и НКО.
3. Риски: зависимость от финансирования, формализация.
2. Выполнение заданий:
1) Решение кейса 2, задания 3–5 (Приложение 5).
2) Презентация результатов, оценка работы методом «360 градусов».
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 8. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 8.1. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – формирование умения сопоставлять российские молодежные движения с зарубежными аналогами.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Зарубежные молодежные движения: скаутинг, студенческие и профессиональные организации, климатические движения.
2. Критерии сопоставления.
3. Учет социально-исторического и правового контекста.
2. Выполнение заданий:
1) Решение кейса 3 «Российское объединение и зарубежный аналог» (Приложение 5).
2) Обсуждение возможностей заимствования практик.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – подведение итогов курса, формирование навыков публичного представления результатов.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Перспективы и тенденции развития молодежных движений в России.
2. Проблемы развития молодежных объединений.
2. Выполнение заданий:
1) Защита итоговых работ (выступление с презентацией, Приложение 7).
2) Подведение итогов, рефлексия, подготовка к промежуточной аттестации.

Очная форма обучения

Раздел 1. Теоретические основы изучения молодежных движений

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1

Тема 1.1. Теоретические основы изучения молодежных движений

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Цель – закрепление теоретических знаний о понятийном аппарате изучения молодежных движений.

1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:

1. Молодежь как социальная группа: возрастные границы и особенности.

2. Соотношение понятий «молодежное движение», «молодежная организация», «общественное объединение», «неформальное объединение».

3. Институционализированные и неинституционализированные формы молодежной активности.

4. Критерии классификации молодежных движений.

2. Выполнение заданий:

1) Составление глоссария ключевых понятий дисциплины.

2) Заполнение сравнительной таблицы понятий (признаки, примеры, правовой статус).

3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Практическое занятие 2.

Цель – закрепление знаний о теориях социальных движений и коллективного действия.

1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:

1. Теория коллективного поведения.

2. Теория мобилизации ресурсов.

3. Теория политических возможностей.

4. Теория относительной депривации.

5. Проблема поколений и общественная роль молодежи.

2. Выполнение заданий:

1) Применение одной из теорий к анализу выбранного молодежного движения (письменно, 1 страница).

2) Проведение тестирования по теме.

3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 2. История молодежных движений в дореволюционной России

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1

Тема 2.1. История молодежных движений в дореволюционной России

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Цель – закрепление знаний об истории молодежных движений России до 1861 г.

1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:

1. Студенчество как субъект общественного движения.

2. Московский университет и становление студенческой среды.

3. Молодежные кружки 1820–1830-х гг. и движение декабристов.

4. Кружки Н. Станкевича, А. Герцена и Н. Огарева.

2. Выполнение заданий:

1) Анализ фрагментов источников (мемуары, документы) и определение целей, методов и форм организации объединения.
2) Подготовка и обсуждение докладов.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – закрепление знаний об истории молодежных движений России в 1861–1917 гг.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Молодежь и общественное движение эпохи реформ.
2. Народничество и «хождение в народ».
3. Студенческие землячества, корпорации, забастовка 1899 г.
4. Молодежь в революции 1905–1907 гг.
5. Скаутское движение и детско-юношеские организации начала XX в.
2. Выполнение заданий:
1) Составление сравнительной таблицы форм молодежных движений по периодам (цели, методы, степень организованности).
2) Защита рефератов и тематическая дискуссия.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 3. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)
Контролируемые ИДК: ОПК-2.1

Тема 3.1. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний о молодежных организациях и движениях СССР в 1917–1945 гг.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Становление комсомола и пионерской организации.
2. Роль ВЛКСМ в хозяйственном строительстве: ударные стройки.
3. Молодежь в Великой Отечественной войне: подполье, партизанское движение, добровольчество.
4. Государственный контроль и идеология в молодежных организациях.
2. Выполнение заданий:
1) Анализ исторических материалов (документы, плакаты, воспоминания) и подготовка выступления.
2) Групповое обсуждение: причины массовости и устойчивости комсомола.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – закрепление знаний о молодежных движениях в СССР в 1945–1991 гг.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Освоение целины, студенческие строительные отряды.
2. Коммунарское и поисковое движения, клубы самодеятельной песни.
3. Неформальные объединения 1970–1980-х гг.
4. Перестройка, кризис и самороспуск ВЛКСМ.
2. Выполнение заданий:
1) Сравнение официальных и неформальных молодежных объединений (таблица).

2) Выполнение контрольной (рубежной) работы по темам 1–3.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 4. Молодежные движения в современной России: становление и типология
Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 4.1. Молодежные движения в современной России: становление и типология

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний о становлении молодежных объединений в современной России.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Общественный сектор 1990-х гг.
2. Периодизация развития молодежных объединений.
3. Всероссийские молодежные организации и движения.
2. Выполнение заданий:
1) Составление хронологии развития современных молодежных объединений (по открытым источникам).
2) Подготовка и обсуждение докладов.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – закрепление знаний о направлениях и типах современных молодежных объединений.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Волонтерские, студенческие, образовательные, культурно-творческие, патриотические, экологические, профессиональные объединения.
2. Неформальные и онлайн-сообщества.
3. Интернет-активизм.
2. Выполнение заданий:
1) Подбор и описание по одному примеру каждого типа объединения.
2) Групповая дискуссия «Что считать молодежным движением?».
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 3.
Цель – формирование умения определять и классифицировать молодежные движения по целям, методам и степени институционализации.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Критерии классификации.
2. Институционализированные и неформальные движения: сильные и слабые стороны.
3. Гибридные формы.
2. Выполнение заданий:
1) Решение кейса 1 «Классификация молодежных объединений» (Приложение 5).
2) Презентация результатов, оценка работы методом «360 градусов».
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 5. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1

Тема 5.1. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний о механизмах социальной мобилизации и коллективного действия молодежи.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Мотивы и ресурсы вовлечения.
2. Роль лидеров, сетей и символов.
3. Каналы вовлечения: образовательные организации, НКО, цифровые платформы.
2. Выполнение заданий:
1) Анализ механизма мобилизации на примере конкретного молодежного движения.
2) Проведение тестирования по теме.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – закрепление знаний о формах и факторах участия молодежи в общественной жизни.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Формы участия: добровольчество, проекты, самоуправление, протестная и электоральная активность.
2. Факторы участия: социально-демографические, экономические, образовательные, региональные.
3. Роль цифровой среды.
2. Выполнение заданий:
1) Анализ данных социологических исследований молодежной активности (по открытым источникам).
2) Подготовка и обсуждение докладов.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 3.
Цель – формирование умения выявлять барьеры участия молодежи и обосновывать меры по их снижению.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Институциональные, информационные, ресурсные и мотивационные барьеры.
2. Недоверие к институтам и «имитация» активности.
3. Показатели вовлеченности.
2. Выполнение заданий:
1) Решение кейса 2, задания 1–2 (Приложение 5).
2) Защита рефератов, дискуссия.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 6. Правовые основы деятельности молодежных объединений

Контролируемые ИДК: ОПК-2.2

Тема 6.1. Правовые основы деятельности молодежных объединений

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний о конституционных и законодательных основах деятельности молодежных объединений.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Право на объединение (Конституция РФ, ст. 30).
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях».
3. Организационно-правовые формы общественных объединений.
4. Законодательство о НКО и добровольчестве.
2. Выполнение заданий:
1) Решение практических задач на определение организационно-правовой формы объединения.
2) Проведение тестирования по теме.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – формирование умения ориентироваться в правовом положении молодежных объединений.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Закон «О молодежной политике в Российской Федерации»: статус молодежных объединений.
2. Государственная регистрация, права, обязанности и ответственность объединений.
3. Неформальные объединения вне регистрации.
2. Выполнение заданий:
1) Анализ фрагмента устава молодежной общественной организации.
2) Подготовка схемы выбора организационно-правовой формы для создаваемого объединения.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 7. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями

Контролируемые ИДК: ОПК-2.2

Тема 7.1. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний о государственной молодежной политике и механизмах поддержки молодежных объединений.

1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Цели, принципы и направления государственной молодежной политики.
2. Субъекты государственной молодежной политики.
3. Механизмы поддержки: гранты, субсидии, ресурсные центры, совещательные органы.
2. Выполнение заданий:
1) Составление схемы механизмов взаимодействия государства и молодежных объединений на региональном уровне.
2) Защита рефератов.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – формирование умения критически оценивать механизмы государственной молодежной политики.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Критерии эффективности механизмов поддержки.
2. Социальное партнерство государства, бизнеса и НКО.
3. Риски: зависимость от финансирования, формализация.
2. Выполнение заданий:
1) Решение кейса 2, задания 3–5 (Приложение 5).
2) Презентация результатов, оценка работы методом «360 градусов».
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 8. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 8.1. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – формирование умения сопоставлять российские молодежные движения с зарубежными аналогами.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Зарубежные молодежные движения: скаутинг, студенческие и профессиональные организации, климатические движения.
2. Критерии сопоставления.
3. Учет социально-исторического и правового контекста.
2. Выполнение заданий:
1) Решение кейса 3 «Российское объединение и зарубежный аналог» (Приложение 5).
2) Обсуждение возможностей заимствования практик.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – подведение итогов курса, формирование навыков публичного представления результатов.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Перспективы и тенденции развития молодежных движений в России.

2. Проблемы развития молодежных объединений.
2. Выполнение заданий:
1) Защита итоговых работ (выступление с презентацией, Приложение 7).
2) Подведение итогов, рефлексия, подготовка к промежуточной аттестации.

Очно-заочная форма обучения

Раздел 1. Теоретические основы изучения молодежных движений
Контролируемые ИДК: ОПК-2.1

Тема 1.1. Теоретические основы изучения молодежных движений

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление теоретических знаний о понятийном аппарате изучения молодежных движений.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Молодежь как социальная группа: возрастные границы и особенности.
2. Соотношение понятий «молодежное движение», «молодежная организация», «общественное объединение», «неформальное объединение».
3. Институционализированные и неинституционализированные формы молодежной активности.
4. Критерии классификации молодежных движений.
2. Выполнение заданий:
1) Составление глоссария ключевых понятий дисциплины.
2) Заполнение сравнительной таблицы понятий (признаки, примеры, правовой статус).
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – закрепление знаний о теориях социальных движений и коллективного действия.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Теория коллективного поведения.
2. Теория мобилизации ресурсов.
3. Теория политических возможностей.
4. Теория относительной депривации.
5. Проблема поколений и общественная роль молодежи.
2. Выполнение заданий:
1) Применение одной из теорий к анализу выбранного молодежного движения (письменно, 1 страница).
2) Проведение тестирования по теме.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 2. История молодежных движений в дореволюционной России
Контролируемые ИДК: ОПК-2.1

Тема 2.1. История молодежных движений в дореволюционной России

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний об истории молодежных движений России до 1861 г.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Студенчество как субъект общественного движения.
2. Московский университет и становление студенческой среды.
3. Молодежные кружки 1820–1830-х гг. и движение декабристов.
4. Кружки Н. Станкевича, А. Герцена и Н. Огарева.
2. Выполнение заданий:
1) Анализ фрагментов источников (мемуары, документы) и определение целей, методов и форм организации объединения.
2) Подготовка и обсуждение докладов.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – закрепление знаний об истории молодежных движений России в 1861–1917 гг.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Молодежь и общественное движение эпохи реформ.
2. Народничество и «хождение в народ».
3. Студенческие землячества, корпорации, забастовка 1899 г.
4. Молодежь в революции 1905–1907 гг.
5. Скаутское движение и детско-юношеские организации начала XX в.
2. Выполнение заданий:
1) Составление сравнительной таблицы форм молодежных движений по периодам (цели, методы, степень организованности).
2) Защита рефератов и тематическая дискуссия.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 3. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1

Тема 3.1. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний о молодежных организациях и движениях СССР в 1917–1945 гг.

1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Становление комсомола и пионерской организации.
2. Роль ВЛКСМ в хозяйственном строительстве: ударные стройки.
3. Молодежь в Великой Отечественной войне: подполье, партизанское движение, добровольчество.
4. Государственный контроль и идеология в молодежных организациях.
2. Выполнение заданий:
1) Анализ исторических материалов (документы, плакаты, воспоминания) и подготовка выступления.
2) Групповое обсуждение: причины массовости и устойчивости комсомола.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – закрепление знаний о молодежных движениях в СССР в 1945–1991 гг.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Освоение целины, студенческие строительные отряды.
2. Коммунарское и поисковое движения, клубы самодеятельной песни.
3. Неформальные объединения 1970–1980-х гг.
4. Перестройка, кризис и самороспуск ВЛКСМ.
2. Выполнение заданий:
1) Сравнение официальных и неформальных молодежных объединений (таблица).
2) Выполнение контрольной (рубежной) работы по темам 1–3.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 4. Молодежные движения в современной России: становление и типология
Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 4.1. Молодежные движения в современной России: становление и типология

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний о становлении молодежных объединений в современной России.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Общественный сектор 1990-х гг.
2. Периодизация развития молодежных объединений.
3. Всероссийские молодежные организации и движения.
2. Выполнение заданий:
1) Составление хронологии развития современных молодежных объединений (по открытым источникам).
2) Подготовка и обсуждение докладов.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – закрепление знаний о направлениях и типах современных молодежных объединений.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Волонтерские, студенческие, образовательные, культурно-творческие, патриотические, экологические, профессиональные объединения.
2. Неформальные и онлайн-сообщества.

3. Интернет-активизм.
2. Выполнение заданий:
1) Подбор и описание по одному примеру каждого типа объединения.
2) Групповая дискуссия «Что считать молодежным движением?».
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 3.
Цель – формирование умения определять и классифицировать молодежные движения по целям, методам и степени институционализации.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Критерии классификации.
2. Институционализированные и неформальные движения: сильные и слабые стороны.
3. Гибридные формы.
2. Выполнение заданий:
1) Решение кейса 1 «Классификация молодежных объединений» (Приложение 5).
2) Презентация результатов, оценка работы методом «360 градусов».
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 5. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни
Контролируемые ИДК: ОПК-2.1

Тема 5.1. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний о механизмах социальной мобилизации и коллективного действия молодежи.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Мотивы и ресурсы вовлечения.
2. Роль лидеров, сетей и символов.
3. Каналы вовлечения: образовательные организации, НКО, цифровые платформы.
2. Выполнение заданий:
1) Анализ механизма мобилизации на примере конкретного молодежного движения.
2) Проведение тестирования по теме.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – закрепление знаний о формах и факторах участия молодежи в общественной жизни.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Формы участия: добровольчество, проекты, самоуправление, протестная и электоральная активность.
2. Факторы участия: социально-демографические, экономические, образовательные, региональные.
3. Роль цифровой среды.
2. Выполнение заданий:
1) Анализ данных социологических исследований молодежной активности (по открытым источникам).

2) Подготовка и обсуждение докладов.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 3.
Цель – формирование умения выявлять барьеры участия молодежи и обосновывать меры по их снижению.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Институциональные, информационные, ресурсные и мотивационные барьеры.
2. Недоверие к институтам и «имитация» активности.
3. Показатели вовлеченности.
2. Выполнение заданий:
1) Решение кейса 2, задания 1–2 (Приложение 5).
2) Защита рефератов, дискуссия.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – закрепление знаний о формах и факторах участия молодежи в общественной жизни.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Формы участия: добровольчество, проекты, самоуправление, протестная и электоральная активность.
2. Факторы участия: социально-демографические, экономические, образовательные, региональные.
3. Роль цифровой среды.
2. Выполнение заданий:
1) Анализ данных социологических исследований молодежной активности (по открытым источникам).
2) Подготовка и обсуждение докладов.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 3.
Цель – формирование умения выявлять барьеры участия молодежи и обосновывать меры по их снижению.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Институциональные, информационные, ресурсные и мотивационные барьеры.
2. Недоверие к институтам и «имитация» активности.
3. Показатели вовлеченности.
2. Выполнение заданий:
1) Решение кейса 2, задания 1–2 (Приложение 5).
2) Защита рефератов, дискуссия.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 6. Правовые основы деятельности молодежных объединений
Контролируемые ИДК: ОПК-2.2

Тема 6.1. Правовые основы деятельности молодежных объединений

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний о конституционных и законодательных основах деятельности молодежных объединений.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Право на объединение (Конституция РФ, ст. 30).
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях».
3. Организационно-правовые формы общественных объединений.
4. Законодательство о НКО и добровольчестве.
2. Выполнение заданий:
1) Решение практических задач на определение организационно-правовой формы объединения.
2) Проведение тестирования по теме.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – формирование умения ориентироваться в правовом положении молодежных объединений.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Закон «О молодежной политике в Российской Федерации»: статус молодежных объединений.
2. Государственная регистрация, права, обязанности и ответственность объединений.
3. Неформальные объединения вне регистрации.
2. Выполнение заданий:
1) Анализ фрагмента устава молодежной общественной организации.
2) Подготовка схемы выбора организационно-правовой формы для создаваемого объединения.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 7. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями
Контролируемые ИДК: ОПК-2.2

Тема 7.1. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – закрепление знаний о государственной молодежной политике и механизмах поддержки молодежных объединений.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Цели, принципы и направления государственной молодежной политики.
2. Субъекты государственной молодежной политики.
3. Механизмы поддержки: гранты, субсидии, ресурсные центры, совещательные органы.
2. Выполнение заданий:
1) Составление схемы механизмов взаимодействия государства и молодежных объединений на региональном уровне.
2) Защита рефератов.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Практическое занятие 2.
Цель – формирование умения критически оценивать механизмы государственной молодежной политики.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Критерии эффективности механизмов поддержки.
2. Социальное партнерство государства, бизнеса и НКО.
3. Риски: зависимость от финансирования, формализация.
2. Выполнение заданий:
1) Решение кейса 2, задания 3–5 (Приложение 5).
2) Презентация результатов, оценка работы методом «360 градусов».
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Раздел 8. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2

Тема 8.1. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

А) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

А) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Практическое занятие 1.
Цель – формирование умения сопоставлять российские молодежные движения с зарубежными аналогами.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Зарубежные молодежные движения: скаутинг, студенческие и профессиональные организации, климатические движения.
2. Критерии сопоставления.
3. Учет социально-исторического и правового контекста.
2. Выполнение заданий:
1) Решение кейса 3 «Российское объединение и зарубежный аналог» (Приложение 5).
2) Обсуждение возможностей заимствования практик.
3. Подведение итогов занятия. Рефлексия.
Практическое занятие 2.
Цель – подведение итогов курса, формирование навыков публичного представления результатов.
1. Устный опрос с элементами беседы и дискуссии по вопросам темы:
1. Перспективы и тенденции развития молодежных движений в России.
2. Проблемы развития молодежных объединений.
2. Выполнение заданий:
1) Защита итоговых работ (выступление с презентацией, Приложение 7).
2) Подведение итогов, рефлексия, подготовка к промежуточной аттестации.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями.

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы.

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями.

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы.

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-2.1 ОПК-2.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовым заданием:

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к экзамену и типовые практические задания представлены в Приложении 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Соколова, К. С. Молодежная политика в Российской Федерации: правовое регулирование и проблемы реализации: студенческая научная работа / К. С. Соколова. - Иваново: б.и., 2023. - 67 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705146 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования: учебное пособие / И. В. Ракутова. - Минск: РИПО, 2025. - 268 с. - 978-985-895-215-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724539 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Оленич, К. С. Подростково-молодежные движения как механизм формирования и реализации субъектности личности: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа / К. С. Оленич. - Сыктывкар: б.и., 2019. - 90 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562585 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Чеснокова, Л. В. Социология культуры: учебное пособие / Л. В. Чеснокова. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2026. - 77 с. - 978-5-7779-2762-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=734237 (дата обращения: 26.10.2026). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. http://www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»
2. https://elibrary.ru/project_risc.asp - Научная электронная библиотека eLibrary.ru, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
3. http://www.consultant.ru - Справочная правовая система КонсультантПлюс

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.sibit.sano.ru - Официальный сайт образовательной организации
2. http://do.sano.ru - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
3. https://rosmolodezh.ru - Федеральное агентство по делам молодежи
4. https://grants.myrosmol.ru - Росмолодежь.Гранты
5. https://президентскиегранты.рф - Фонд президентских грантов
6. https://pfki.ru - Президентский фонд культурных инициатив
7. https://президентскийфондприроды.рф - Президентский фонд экологических инициатив
8. https://fasie.ru - Фонд содействия инновациям
9. https://добро.рф - Единая информационная система в сфере развития добровольчества
10. https://grant-rg.ru/ - «Газпром нефть», программа «Родные города»

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (http://lib.sano.ru).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.

Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)
Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Учебная аудитория № 302

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 303

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 20 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 40 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования
WEB-камера - 1 шт.
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Проектор - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office профессиональный плюс 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования
Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.

Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Программа курса «Молодежные движения в России» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – практические занятия, дополнительные источники литературы, нормативные правовые акты, исторические источники и данные социологических исследований, ведение тетради для конспектов.
В процессе обучения преобладают интерактивные формы обучения. Примерный перечень интерактивных форм обучения:
1) дискуссии и круглые столы;
2) кейсы и практические ситуации;
3) подготовка и защита докладов и рефератов с презентацией.
На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и теории молодежных движений, периодизацию и содержание истории молодежных движений в России, типологию современных движений, механизмы мобилизации и участия, правовые основы и механизмы государственной молодежной политики. На основе лекционного материала студенты должны получить представление о месте молодежных движений в общественной жизни и о способах их анализа.
Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ исторических и современных примеров молодежных объединений, работу с источниками и данными социологических исследований, классификацию движений, оценку механизмов государственной молодежной политики и сопоставление российских движений с зарубежными аналогами. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на занятиях, практические задания, кейсы и тесты. При подготовке к занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов, в частности, анализ, конспектирование и осмысление поставленных проблем, разработку практических заданий, написание рефератов и конспектов.
Необходимо добиться того, чтобы изучение теоретических основ молодежных движений сочеталось с умением применять полученные знания при анализе исторических и современных ситуаций, классификации объединений и оценке механизмов молодежной политики. Именно систематическое и глубокое изучение источников, данных исследований и примеров деятельности молодежных объединений позволит студентам достичь поставленной цели.
Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, нормативным документам и данным социологических исследований. При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.
Большое значение при проверке знаний и умений придается тестированию, решению кейсов и

подготовке рефератов по темам курса. Активные формы занятий открывают большие возможности для проверки усвоения теоретического и практического материала.
Основная учебная литература охватывает все разделы программы по дисциплине «Молодежные движения в России». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к практическим занятиям и при написании рефератов.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Молодежные движения в России
Количество зачетных единиц	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	Устные ответы, работа на занятиях	25
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	20
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	30
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	25
Итого по дисциплине:			**100**

«____» _____ 20___ г.

Преподаватель _____ / _____
(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение 2

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Теоретические основы изучения молодежных движений	8	Работа с учебной литературой. Составление глоссария понятий. Подготовка к тестированию. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос и беседа. Проверка тестового задания.
2. История молодежных движений в дореволюционной России	10	Работа с учебной литературой и историческими источниками. Написание тематических рефератов. Подготовка докладов. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос и беседа. Защита рефератов. Оценка работы на практическом занятии.
3. Молодежные организации и движения в СССР (1917–1991)	10	Работа с учебной литературой и историческими источниками. Подготовка докладов. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос и беседа. Проверка контрольной работы.
4. Молодежные движения в современной России: становление и типология	10	Работа с учебной литературой. Подбор примеров молодежных объединений разных типов. Подготовка кейса 1. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос и беседа. Проверка кейса. Оценка работы на практическом занятии.
5. Механизмы мобилизации и участия молодежи в общественной жизни	10	Работа с учебной литературой. Анализ данных социологических исследований. Написание тематических рефератов. Подготовка к тестированию.	Опрос и беседа. Защита рефератов. Проверка тестового задания.
6. Правовые основы деятельности молодежных объединений	9	Работа с учебной литературой и нормативными правовыми актами. Анализ фрагмента устава молодежной организации. Подготовка к тестированию.	Опрос и беседа. Проверка тестового задания. Оценка работы на практическом занятии.
7. Государственная молодежная политика и взаимодействие государства с молодежными объединениями	10	Работа с учебной литературой и нормативными правовыми актами. Подготовка кейса 2. Подготовка к практическим занятиям.	Опрос и беседа. Проверка кейса. Защита рефератов.
8. Российские молодежные движения в международном контексте. Перспективы развития	12	Работа с учебной литературой. Подготовка кейса 3. Подготовка итоговой работы и презентации. Подготовка к итоговому тестированию.	Опрос и беседа. Проверка кейса. Оценка выполнения итогового теста. Защита итоговой работы.
ИТОГО	**79**		

Приложение 3

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом (анализ источников, классификация движений, оценка механизмов молодежной политики).	0-25
2	Письменное задание (реферат)	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы, установление новых связей; в) умение работать с исследованиями, историческими источниками, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, актуальные нормативные документы, данные социологических исследований). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;	0-20

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		в) соблюдение требований к объему письменного задания.	
3	Практическое задание (кейс)	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски. 3. Предложение альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-30

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Тест: количество баллов пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания (максимум – 10 баллов). Защита итоговой работы оценивается по критериям, приведенным в Приложении 7 (максимум – 15 баллов). Итоговая оценка за промежуточную аттестацию определяется как сумма баллов за тест и защиту итоговой работы.	0-25

Приложение 4

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н	13.
О	14.
П	15.
Р	16.
С	17.
Т	18.
У	19.
Ф	20.
Х	21.
Ц	22.
Ч	23.
Ш	24.
Щ	25.
Э	26.
Ю	27.
Я	28.

Примерная тематика рефератов:

1. Теоретические подходы к изучению молодежных движений (ОПК-2, Зн10)
2. Классификации молодежных движений: сравнительный анализ (ОПК-2, Зн10)
3. Институционализация молодежных движений: сущность и формы (ОПК-2, Зн10)
4. Теории социальных движений и их применение к анализу молодежных движений (ОПК-2, Зн11)
5. Проблема поколений и общественная роль молодежи (ОПК-2, Зн11)
6. Студенчество как субъект общественного движения в России XVIII–XIX вв. (ОПК-2, Зн10)
7. Молодежные кружки 1820–1830-х гг. в России (ОПК-2, Зн10)
8. Молодежь в народническом движении (ОПК-2, Зн11)
9. Студенческие землячества и корпорации в дореволюционной России (ОПК-2, Зн10)
10. Скаутское движение в России начала XX века (ОПК-2, Зн10)
11. Становление комсомола и пионерской организации (1918–1920-е гг.) (ОПК-2, Зн10)
12. Молодежь в годы Великой Отечественной войны: подпольные и добровольческие объединения (ОПК-2, Зн11)
13. Молодежные стройки и освоение целины: механизмы мобилизации (ОПК-2, Зн11)

14. Студенческие строительные отряды: история и современность (ОПК-2, Ум10)
15. Коммунарское движение 1960-х гг. (ОПК-2, Зн10)
16. Неформальные молодежные объединения 1970–1980-х гг. (ОПК-2, Ум10)
17. Молодежь периода перестройки и распад ВЛКСМ (ОПК-2, Зн12)
18. Молодежные организации России в 1990-е годы (ОПК-2, Ум10)
19. Типология современных молодежных движений России (ОПК-2, Ум10)
20. Волонтерское (добровольческое) движение молодежи в России (ОПК-2, Зн11)
21. Молодежный интернет-активизм и онлайн-сообщества (ОПК-2, Зн11)
22. Факторы участия российской молодежи в общественной жизни (ОПК-2, Зн12)
23. Барьеры участия молодежи: результаты социологических исследований (ОПК-2, Зн12)
24. Правовые основы деятельности молодежных общественных объединений (ОПК-2, Ум11)
25. Механизмы государственной поддержки молодежных объединений (ОПК-2, Ум11)
26. Молодежное самоуправление и молодежные парламенты (ОПК-2, Ум11)
27. Российские и зарубежные молодежные движения: сопоставительный анализ (ОПК-2, Ум12)
28. Перспективы развития молодежных движений в России (ОПК-2, Ум11)

Приложение 5

Кейс

Кейс 1. (ОПК-2, Зн10, Ум10)

Целью работы является формирование умения определять и классифицировать молодежные движения по целям, методам и степени институционализации.

Кейс «Классификация молодежных объединений»

Ниже приведены описания шести молодежных объединений (названия условные).

А. Всероссийская общественная организация «Профстарт». Зарегистрирована как юридическое лицо, имеет региональные отделения в 60 регионах, устав, членство и выборные органы. Реализует проекты по профессиональной ориентации студентов, финансируется за счет грантов и членских взносов.

Б. Сообщество «Дворовый звук» в одном из городов. Не зарегистрировано, не имеет устава и членства, общается в мессенджере. Участники организуют уличные концерты и встречи любителей музыки, самостоятельно собирая средства на оборудование.

В. Студенческий отряд «Север». Действует на основе соглашения с образовательной организацией и региональным штабом студенческих отрядов, участвует в сезонных трудовых проектах, проходит обучение и носит единую форму.

Г. Онлайн-сообщество «Чистый берег». Не зарегистрировано; ядро из пяти координаторов; организует экологические акции и субботники через социальные сети, привлекая до 500 человек на одну акцию.

Д. Молодежное крыло политической партии. Входит в структуру партии, участвует в предвыборных кампаниях, проводит образовательные школы и агитационные мероприятия.

Е. Молодежный совет при администрации города. Совещательный орган, участники делегируются вузами и колледжами, заседает ежеквартально, готовит предложения по молодежной политике.

Вопросы и задания:

1. Определите направление деятельности каждого объединения (по цели).
2. Определите основные методы деятельности каждого объединения.
3. Заполните таблицу: объединение – степень институционализации (высокая, средняя, низкая) – аргументация.
4. Определите, какие объединения могут быть зарегистрированы как общественные организации, общественные движения или иные формы общественных объединений. Какие формы потребуют иного правового оформления?
5. Какие из описанных объединений вы считаете молодежными движениями в строгом смысле, а какие – организациями или совещательными органами? Обоснуйте позицию.

Кейс 2. (ОПК-2, Зн11, Зн12, Ум11)

Целью работы является формирование умения анализировать механизмы мобилизации, факторы и барьеры участия молодежи и критически оценивать механизмы государственной молодежной политики.

Кейс «Молодежная активность в муниципальном образовании»

В городе N (около 150 тыс. жителей) проживает 30 тыс. молодежи в возрасте 14–35 лет. Местный молодежный центр провел опрос 1200 молодых людей. Результаты: регулярно участвуют

в деятельности молодежных объединений и добровольческих проектах 18% опрошенных, участвуют эпизодически 27%, не участвуют 55%.

Причины неучастия (среди не участвующих, можно было выбрать несколько вариантов): нет информации о возможностях – 41%; нет свободного времени – 33%; не видят смысла и пользы – 29%; нет подходящего направления деятельности – 22%; не доверяют организациям – 14%.

Существующие механизмы поддержки: муниципальный конкурс проектов молодежных объединений (фонд – 1 млн рублей в год, поддержано 12 проектов); молодежный совет при главе города (15 человек, собирается раз в квартал); единый интернет-портал для размещения информации о проектах (обновляется нерегулярно); ресурсный центр с одним помещением для встреч (работает по записи).

Молодежные объединения города жалуются на необходимость готовить сложные заявки на конкурс и на малые суммы поддержки; представители молодежного совета отмечают, что решения совета редко учитываются администрацией.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте уровень вовлеченности молодежи города в общественную жизнь (по формам и степени участия).
2. Определите типы барьеров участия (информационные, ресурсные, мотивационные, институциональные) и соотнесите с ними указанные причины неучастия.
3. Оцените существующие механизмы поддержки: назовите критерии оценки, сильные и слабые стороны каждого механизма.
4. Предложите не менее трех мер по повышению вовлеченности молодежи; для каждой укажите ожидаемый эффект и показатель, по которому он может быть оценен.
5. Определите риски предложенных мер (например, формализация, зависимость от финансирования) и способы их снижения.

Кейс 3. (ОПК-2, Ум12)

Целью работы является формирование умения сопоставлять российские молодежные движения с зарубежными аналогами.

Кейс «Российское объединение и зарубежный аналог»

Студенческий добровольческий корпус «Вектор» (Россия, название условное) создан в 2012 г., насчитывает 14 тыс. участников в 40 регионах, зарегистрирован как общественная организация. Структура: центральный совет и региональные отделения. Финансирование: гранты – 55%, партнеры из бизнеса – 35%, членские взносы – 10%. Взаимодействие с государством: соглашения с региональными органами власти, участие в государственных программах, получение грантов. Методы: добровольческие акции, обучение волонтеров, трудовые проекты.

Молодежная сеть «Youth Service Network» (зарубежная страна, название условное) создана в 1998 г., насчитывает 90 тыс. участников; это независимая некоммерческая организация с сетью местных центров. Финансирование: частные пожертвования – 50%, государственные контракты по результатам конкурсов – 30%, платные образовательные услуги – 20%. Взаимодействие с государством: участие в консультативном совете при министерстве, конкурсные государственные контракты. Методы: волонтерские программы, сервис-обучение (включение добровольческой практики в учебные программы), онлайн-кампании.

Вопросы и задания:

1. Сопоставьте объединения по критериям: цели, организационная структура, источники ресурсов, отношения с государством, методы, формы участия (таблица).

2. Определите сходства и различия, объясните их социально-историческим и правовым контекстом стран.

3. Определите, какие практики зарубежного аналога могут быть полезны российскому объединению и какие ограничения для их заимствования существуют.

4. Сформулируйте выводы о возможностях и пределах сопоставления российских и зарубежных молодежных движений.

Приложение 6

ТЕСТ

по дисциплине «Молодежные движения в России»

Максимальный балл – 10

1. Молодежное движение – это:
   a) государственный орган управления по делам молодежи
   b) добровольная самоорганизующаяся форма совместной общественной деятельности молодежи, направленная на достижение общих целей
   c) коммерческая организация, созданная для получения прибыли
   d) форма военной службы по призыву

2. Институционализация молодежного движения означает:
   a) полный отказ от норм и правил деятельности
   b) роспуск объединения по решению суда
   c) переход объединения в неформальное состояние
   d) закрепление форм, норм и правил деятельности, оформление организационной структуры

3. К неформальным молодежным объединениям относят объединения, которые:
   a) создаются исключительно органами власти
   b) не имеют государственной регистрации и жесткой организационной структуры и возникают на основе общих интересов
   c) всегда являются юридическими лицами
   d) обязательно входят в политическую партию

4. Автором работы «Проблема поколений» является:
   a) К. Мангейм
   b) Э. Дюркгейм
   c) Т. Парсонс
   d) Р. Мертон

5. Теория мобилизации ресурсов объясняет возникновение социальных движений прежде всего:
   a) случайными настроениями толпы без организации
   b) исключительно влиянием государственной идеологии
   c) наличием у движения организационных, финансовых, человеческих и иных ресурсов
   d) биологическими особенностями возраста

6. Теория относительной депривации связывает участие в движениях протеста с:
   a) стремлением получить государственную награду
   b) ощущением разрыва между ожидаемым и фактически имеющимся уровнем благ
   c) ростом численности населения
   d) переходом на удаленную работу

7. Классификация молодежных движений по степени институционализации позволяет различать:
   a) формализованные (зарегистрированные) организации и неформальные сообщества
   b) объединения юношей и объединения девушек

c) городские и сельские объединения без учета их организации
d) объединения с разным цветом символики

8. Общественное объединение по законодательству РФ – это:
a) коммерческая организация, ориентированная на получение прибыли
b) орган государственной власти
c) добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан на основе общности интересов для достижения общих целей
d) обязательное профессиональное объединение

9. Согласно Федеральному закону «О молодежной политике в Российской Федерации» молодежь – это лица в возрасте:
a) от 14 до 30 лет включительно
b) от 18 до 25 лет включительно
c) от 14 до 35 лет включительно
d) от 16 до 29 лет включительно

10. Критерий классификации, по которому выделяют движения, использующие просветительские, проектные, протестные или волонтерские способы действий:
a) по методам деятельности
b) по возрасту участников
c) по размеру помещения
d) по названию организации

11. Московский университет был основан в:
a) 1725 г.
b) 1802 г.
c) 1861 г.
d) 1755 г.

12. Восстание декабристов произошло в:
a) 1812 г.
b) 1861 г.
c) 1905 г.
d) 1825 г.

13. Кружок Н. Станкевича в 1830-х гг. был:
a) военно-революционной организацией на Урале
b) философским студенческим кружком, связанным с Московским университетом
c) партией, зарегистрированной в Государственной думе
d) отрядом скаутов

14. «Хождение в народ» – массовое движение революционно настроенной молодежи (народников) в:
a) 1820-х гг.
b) 1890-х гг.

c) 1870-х гг.
d) 1910-х гг.

15. Всероссийская студенческая забастовка, ставшая заметным событием студенческого движения, произошла в:
a) 1861 г.
b) 1899 г.
c) 1881 г.
d) 1917 г.

16. Первые отряды российских «разведчиков» (скаутов) появились в:
a) 1890 г.
b) 1925 г.
c) 1909 г.
d) 1945 г.

17. Основателем мирового скаутского движения является:
a) Роберт Баден-Пауэлл
b) Ян Амос Коменский
c) Антон Макаренко
d) Жан-Жак Руссо

18. Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ) был создан в:
a) 1917 г.
b) 1922 г.
c) 1918 г.
d) 1924 г.

19. Всесоюзная пионерская организация была создана в:
a) 1918 г.
b) 1930 г.
c) 1941 г.
d) 1922 г.

20. Название «Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи» (ВЛКСМ) комсомол получил в:
a) 1926 г.
b) 1918 г.
c) 1936 г.
d) 1956 г.

21. Массовое освоение целинных земель началось в:
a) 1954 г.
b) 1930 г.
c) 1961 г.
d) 1975 г.

22. Первые студенческие строительные отряды в СССР появились в:

a) 1959 г.
b) 1941 г.
c) 1970 г.
d) 1986 г.

23. Подпольная молодежная организация «Молодая гвардия» в годы Великой Отечественной войны действовала в:

a) Брянске
b) Сталинграде
c) Краснодоне
d) Севастополе

24. Коммунарское движение 1960-х гг. связано с именем:

a) В. А. Сухомлинского
b) И. П. Иванова
c) Н. К. Крупской
d) К. Д. Ушинского

25. ВЛКСМ прекратил существование в:

a) 1985 г.
b) 1988 г.
c) 1991 г.
d) 1993 г.

26. Федеральный закон «Об общественных объединениях» был принят в:

a) 1991 г.
b) 1995 г.
c) 2001 г.
d) 2010 г.

27. Право граждан на объединение закреплено в Конституции РФ в статье:

a) 10
b) 30
c) 55
d) 80

28. Какая из форм НЕ является организационно-правовой формой общественных объединений по Федеральному закону «Об общественных объединениях»?

a) общественная организация
b) общественное движение
c) общественный фонд
d) акционерное общество

29. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» создано в:

a) 2005 г.

b) 2010 г.

c) 2020 г.

d) 2015 г.

30. Добровольческая (волонтерская) деятельность – это:

a) оплачиваемая деятельность по трудовому договору

b) добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг в интересах других лиц

c) деятельность политической партии в период выборов

d) коммерческая деятельность по получению прибыли

31. К институционализированным объединениям молодежи относится:

a) неформальная компания друзей

b) общественная организация, зарегистрированная как юридическое лицо

c) стихийная флешмоб-акция

d) онлайн-группа без администратора и устава

32. Социальная мобилизация молодежи – это:

a) принудительный призыв на военную службу

b) процесс вовлечения молодежи в коллективные действия на основе мотивации, ресурсов и организации

c) запрет на участие в общественной жизни

d) случайное объединение людей на улице

33. К барьерам участия молодежи в общественной жизни относятся:

a) доступные площадки для проектов

b) недостаток информации о возможностях участия, нехватка ресурсов, недоверие к институтам

c) поддержка наставников

d) высокая информированность о проектах

34. К факторам, способствующим участию молодежи в общественной жизни, относятся:

a) наличие доступных площадок, информации и поддержки наставников

b) изоляция от сверстников

c) отсутствие информации о проектах

d) отсутствие свободного времени и ресурсов

35. Молодежное самоуправление – это:

a) управление молодежью исключительно со стороны органов власти

b) запрет на создание молодежных органов

c) деятельность коммерческих компаний на молодежном рынке

d) самостоятельная деятельность молодежи по решению вопросов, касающихся ее жизни, через органы самоуправления (например, молодежные советы)

36. Интернет-активизм – это:

a) использование интернет-платформ и социальных сетей для организации коллективных действий и распространения идей

b) запрет на использование интернета в учебных заведениях

c) только покупка товаров через интернет

d) исключительно профессиональная деятельность программистов

37. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» принят:

a) 28.06.1995

b) 12.01.1996

c) 14.07.2022

d) 30.12.2020 (№ 489-ФЗ)

38. Правовое положение некоммерческих организаций определяет Федеральный закон:

a) «О некоммерческих организациях» (№ 7-ФЗ)

b) «О контрактной системе в сфере закупок»

c) «О рекламе»

d) «О защите прав потребителей»

39. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции в сфере молодежной политики, является:

a) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

b) Федеральная налоговая служба

c) Федеральное архивное агентство

d) Росстат

40. Государственная молодежная политика – это:

a) совокупность коммерческих проектов бизнеса

b) деятельность исключительно органов военного управления

c) система мер нормативно-правового, финансового, организационного, информационного и иного характера, направленных на поддержку и развитие молодежи

d) запрет на создание молодежных объединений

41. К финансовым механизмам поддержки молодежных объединений относятся:

a) обязательные членские взносы в пользу государства

b) штрафы за неучастие

c) налог на создание объединения

d) гранты и субсидии, предоставляемые по результатам конкурсов

42. Социальное партнерство в молодежной сфере – это:

a) конкуренция организаций за одних и тех же участников без взаимодействия

b) запрет на сотрудничество власти и НКО

c) деятельность только государственных учреждений

d) взаимодействие органов власти, бизнеса и некоммерческих организаций для решения задач молодежной политики

43. Молодежный парламент (совет) при органе власти – это:

a) орган, принимающий законы вместо Государственной думы

b) коммерческое предприятие

c) совещательный орган, формируемый для представления интересов молодежи и участия в подготовке решений

d) орган государственного контроля

44. Зависимость молодежного объединения от одного источника грантового финансирования создает риск:

a) автоматического роста числа участников

b) отмены всех обязательств перед участниками

c) утраты самостоятельности и устойчивости при прекращении финансирования

d) освобождения от отчетности

45. Эффективность механизма государственной поддержки молодежных объединений оценивается по:

a) числу упоминаний в социальных сетях без учета целей

b) цвету символики объединения

c) соответствию достигнутых результатов поставленным целям и затраченным ресурсам

d) дате основания механизма

46. Международная студенческая организация AIESEC основана в:

a) 1918 г.

b) 1948 г.

c) 1968 г.

d) 1998 г.

47. Немецкое молодежное движение «Вандервогель» («Перелетные птицы») возникло в:

a) 1801 г.

b) 1933 г.

c) 1968 г.

d) 1901 г.

48. Школьное климатическое движение «Fridays for Future» связано с именем:

a) Греты Тунберг

b) Роберта Баден-Пауэлла

c) Ивана Иванова

d) Александра Герцена

49. Для сопоставления российских и зарубежных молодежных движений корректно использовать критерии:

a) цели, организационная структура, ресурсы, отношения с государством, формы участия

b) только название организации

c) только цвет символики

d) только дата основания

50. Корректное сопоставление российских и зарубежных молодежных движений предполагает:

a) игнорирование различий в законодательстве

b) оценку только по числу участников

c) перенос зарубежных практик без анализа

d) учет социально-исторического и правового контекста каждой страны

Приложение 7

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Аналитическое исследование и защита: «Молодежное движение (организация) России: история, типология, механизмы участия и взаимодействие с государством»

В процессе изучения дисциплины «Молодежные движения в России» происходит формирование системного представления об истории, типологии и современном состоянии молодежных движений, механизмах мобилизации и участия молодежи, роли государства в поддержке молодежных объединений.

Заключительным этапом в курсе, позволяющим обобщить, систематизировать знания, а также применить умения студентов, является защита итоговой работы.

Содержание задания и методические указания.

Итоговая работа выполняется индивидуально каждым студентом и представляется на заключительном занятии в виде отчета и выступления (с визуальным представлением) с последующим обсуждением в группе.

Студент по согласованию с преподавателем выбирает конкретное молодежное движение или организацию (историческую или современную) и выполняет ее аналитический разбор. Основная задача – показать, к какому типу относится выбранное объединение, как оно возникло и развивалось, каковы механизмы вовлечения участников и как строятся его отношения с государством.

Работа носит исследовательский характер и предполагает применение знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. В работе следует отразить такие параметры, как: краткая история объединения и исторический контекст; цели, методы и степень институционализации (классификация); механизмы мобилизации и формы участия; факторы и барьеры участия; правовой статус и формы взаимодействия с государством; критическая оценка механизмов государственной поддержки (для современных объединений); сопоставление с зарубежным аналогом; выводы и перспективы развития.

При подготовке доказательной базы могут быть использованы документы и уставы объединений, данные социологических исследований, публикации в научной и периодической печати, материалы официальных сайтов и архивов. Источниковая база должна отвечать стандартным требованиям: открытые официальные интернет-ресурсы, актуальные нормативные документы и периодические издания (начиная с 2018 года), учебная и научная литература.

Требования к оформлению отчета (текстовая часть итоговой работы).

Общий объем работы 10-15 страниц (без приложений) (Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал «полуторный»). Размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Титульный лист и список источников литературы оформляются обязательно. Номер страницы ставится в нижнем правом углу. Оформление работы должно соответствовать принятым на факультете методическим указаниям по оформлению письменных, практических и курсовых работ.

Требования к презентации и выступлению. Защита итоговой работы осуществляется в форме выступления с презентацией. Основные положения защиты необходимо изложить в течение 10 минут. Презентация является визуальным представлением выступления. При создании презентации придерживайтесь следующих рекомендаций:

- для лучшего восприятия информации следует использовать единое оформление презентации, не затрудняющее знакомство с ее содержанием. Для этого фон и текст слайда не должны сливаться;

- каждый слайд должен иметь свое название, которое помещается в области заголовка без точки в конце. Таблицы и иллюстрации на слайде дополнительно не подписываются;

- большой объем текста на слайде делает материал нечитаемым. Вся информация должна быть представлена тезисно, в виде коротких лаконичных предложений;

- таблицы и иллюстрации следует делать такого размера и так располагать на слайде, чтобы они были читаемыми;

- количество слайдов должно полностью отражать основное содержание работы и быть не менее 10.

Критерии оценивания итоговой работы в процессе выступления. Оценивание проекта осуществляется в соответствии с критериями:

Критерий	**Требования к итоговой работе**	**Баллы (макс.)**
Содержание работы	- обоснован выбор объединения, указан исторический контекст; - дана классификация объединения по целям, методам и степени институционализации; - раскрыты механизмы мобилизации, формы, факторы и барьеры участия; - описаны правовой статус и формы взаимодействия с государством, дана критическая оценка механизмов поддержки; - выполнено сопоставление с зарубежным аналогом; - использован достаточный перечень допустимых источников информации; дается собственная оценка.	7
Ответы на вопросы	- полные развернутые ответы на вопросы преподавателя и аудитории.	3
Текст выступления	- ясность, четкость и доступность изложения мыслей; - логика структурирования доказательств, грамотная аргументация; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - соблюдение регламента выступления.	3
Оформление работы и презентации	- оформление текстовой части с полным соблюдением требований; - оформление презентации с полным соблюдением требований.	2
Итого		**15**

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Молодежные движения в России»:

1. Понятие молодежного движения. Соотношение понятий «молодежное движение», «молодежная организация», «общественное объединение»
2. Классификации молодежных движений: по целям, методам, степени институционализации
3. Теории социальных движений и коллективного действия
4. Проблема поколений и общественная роль молодежи
5. Студенчество и молодежные кружки в России XVIII – первой половины XIX в.
6. Молодежь и общественное движение эпохи реформ. Народничество
7. Студенческие землячества и студенческие волнения в дореволюционной России
8. Молодежь в революции 1905–1907 гг. Скаутское движение начала XX в.
9. Становление комсомола и пионерской организации
10. Молодежь в Великой Отечественной войне
11. Молодежные стройки, освоение целины, студенческие строительные отряды
12. Коммунарское и поисковое движения
13. Неформальные молодежные объединения 1970–1980-х гг.

14. Молодежь периода перестройки. Распад ВЛКСМ
15. Молодежные объединения России в 1990-е гг.
16. Основные направления и типы молодежных объединений современной России
17. Крупные всероссийские молодежные организации и движения
18. Типология современных молодежных движений России
19. Механизмы социальной мобилизации и коллективного действия молодежи
20. Формы и факторы участия российской молодежи в общественной жизни
21. Барьеры участия молодежи в общественно-политической жизни
22. Интернет-активизм и онлайн-сообщества молодежи
23. Конституционные основы и законодательство об общественных объединениях
24. Организационно-правовые формы молодежных объединений
25. Закон «О молодежной политике в Российской Федерации»: статус молодежных объединений
26. Государственная молодежная политика: цели, принципы, субъекты
27. Механизмы поддержки молодежных объединений: гранты, ресурсные центры, совещательные органы
28. Критерии оценки эффективности механизмов государственной молодежной политики
29. Зарубежные молодежные движения и критерии их сопоставления с российскими
30. Перспективы и проблемы развития молодежных движений в России